

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱		عنوان درس:		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی:		ترم: ۱		موضوع درس:			
ساختمان و فیزیولوژی میکروارگانیسم ها						کارشناسی ارشد میکروب شناسی				اصول ترمودینامیک و تولید انرژی			
اهداف کلی: بررسی اصول ترمودینامیک													
گروه آموزشی: میکروب شناسی													
تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد													
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو			
۱- معرفی اصول ترمودینامیک ۲- بررسی نقش این اصول در تولید انرژی ۳- منابع تولید انرژی		▪ اصول ترمودینامیک را بدانند ▪ رابطه بین اصول و طبیعت را درک نمایند ▪ مکانیسم های ترمودینامیک تولید انرژی را بدانند. ▪ منابع مختلف تولید انرژی را شرح دهد.		شناخت		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس		پرسش و پاسخ			
				شناخت		ادراک		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		روش: سخنرانی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور			
				شناخت		ادراک		۳- ارائه درس جدید		وسيله: وایت بورده، مایژیک			
				شناخت		ادراک		۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)					
				شناخت		ادراک		۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف					
				شناخت		ادراک		۳-۳: جمع بندی پایان درس					
				شناخت		ادراک		۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)					
				شناخت		ادراک		۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان					

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲		عنوان درس:		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی:		ترم: ۱		موضوع درس:			
ساختمان و فیزیولوژی میکروارگانیسم ها						کارشناسی ارشد میکروب شناسی				تنفس در باکتری ها و مکانیسم های آن			
اهداف کلی: بررسی تنفس باکتریایی										گروه آموزشی: میکروب شناسی		تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد	
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
۱- معرفی تنفس سلولی ۲- معرفی انواع تنفس در باکتری ها		▪ مکانیسم های تنفس را بدانند. ▪ در مورد تنفس هوازی شناخت کامل پیدا کنند. ▪ در مورد تنفس بی هوازی شناخت کامل پیدا کنند.		شناخت	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ	روش: سخنرانی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسيله: وایت بورد، ماژیک	۱۰ ۱۵ ۳۵ ۳۰ ۳۰	ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی		
				شناخت	ادراک								
				شناخت	ادراک								
				شناخت	ادراک								
				شناخت	ادراک								
				شناخت	ادراک								
				شناخت	ادراک								
				شناخت	ادراک								
				شناخت	ادراک								
				شناخت	ادراک								
منابع: بیولوژی لودیش، ساسمن										تاریخ تنظیم: ۹۹/۱۲/۱۵		عرصه آموزش: کلاس	
مدت جلسه: ۱۲۰													

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس:		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی:	ترم: ۱	موضوع درس:				
ساختمان و فیزیولوژی میکروارگانیسم ها		کارشناسی ارشد میکروب شناسی	نقش سیستم های حساس در باکتری ها								
اهداف کلی: بررسی Sensing در باکتری ها								گروه آموزشی: میکروب شناسی		تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد	
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱- معرفی سیستم های sensing		۱- مکانیسم های sensing را بدانند.		شناخت	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	پرسش و پاسخ	روش: سخنرانی	۱۰	ارزشیابی تراکمی	
۲- نقش این سیستم ها در باکتری		۲- در مورد ارتباط این مکانیسم ها با سلول باکتری شناخت کامل پیدا کنند.		شناخت	ادراک	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	پاسخ	رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور	۱۵	کتبی (تشریحی)	
		۳- نقش این سیستم ها در فرآیندهایی از قبیل مقاومت آنتی بیوتیکی را توضیح دهند.		شناخت	ادراک	۳- ارائه درس جدید		وسيله: وایت بورد،	۳۵	شفاهی	
				شناخت	ادراک	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		ماژیک			
				شناخت	ادراک	۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف			۳۰		
				شناخت	ادراک	۳-۳: جمع بندی پایان درس					
				شناخت	ادراک	۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			۳۰		
				شناخت	ادراک	۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان					
				شناخت	ادراک						
							</				

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»